



PROJET PÉDAGOGIQUE

CLASSE MULTI-ÂGE EN FORÊT CP-CM2

Le 3 septembre 2018 à Marsac en Charente (16), les portes de la forêt du domaine équestre de Chantemerle se sont ouvertes pour faire naître la **première maternelle en forêt de l'hexagone** permettant à 16 enfants de 2 ½ à 6 ans d'apprendre et de grandir en harmonie avec la nature.



À partir du 1er septembre 2025, l'école franchira une nouvelle étape en ouvrant une **classe élémentaire** accueillant 12 enfants, du CP au CM2. Cette classe **multi-âge** offrira un cadre d'apprentissage riche et stimulant, où les **savoirs fondamentaux** – lecture, écriture, mathématiques, sciences, etc. – seront travaillés en salle de **classe** (approches Montessori, Freinet et pédagogie de projet), tout en étant régulièrement réinvestis lors de temps d'exploration en pleine **nature**.

Chaque journée alternera entre **temps académiques structurés et expériences en extérieur**, permettant aux enfants de consolider leurs acquis tout en développant leur curiosité, leur autonomie et leur créativité. Les temps passés en nature seront de véritables prolongements pédagogiques, conçus pour favoriser une compréhension vivante et concrète des savoirs.



Le service d'accueil : les modalités de fonctionnement

L'école en forêt propose un accueil de **8h30 à 16h30**. Afin de concilier la vie personnelle et la vie professionnelle, une garderie est proposée aux familles entre 16h30 et 17h45. Celle-ci se déroule sur place et tout comme pour l'école, nous pouvons profiter des extérieurs. L'école en forêt de Marsac est une école laïque, privée et hors contrat, ne disposant d'aucune subvention de l'État. Afin de permettre la mixité sociale et une forme d'équité, nous avons souhaité définir une grille tarifaire composée de 7 tranches. Ces dernières, évaluées à partir du dernier avis d'imposition des familles se veulent le plus juste possible.

L'école en forêt

183 Chemin de Chantemerle ; Domaine de Chantemerle 16570 Marsac
07 49 52 99 34

Adresse mail : ecolenforet@gmail.com

<https://www.facebook.com/École-de-la-Forêt-de-Chantemerle-135677020298911/>

L'association a souscrit une assurance à la MAIF sous le numéro de contrat 4244311H.



L'accueil d'enfant porteur de handicap ou de maladie chronique

Les enfants porteurs de handicap ou de maladie chronique sont accueillis au même titre que les autres. A noter que l'inclusion d'un enfant en situation de handicap est possible dans la mesure où le handicap de l'enfant ne le met pas en danger. Une période d'adaptation est proposée à la famille avant l'inscription définitive de l'enfant. En cas de risque de mise en danger, nous ne poursuivons pas l'accompagnement de l'enfant. Nous souhaitons que chaque enfant bénéficie d'une prise en charge adaptée à ses besoins.

La possibilité d'inscription à mi-temps sur 4 matinées sera proposée aux familles si l'enfant est en situation d'incapacité de rester des journées entières. L'équipe éducative s'adapte aux particularités de l'enfant avec les moyens dont elle dispose (aménagement des espaces, activités adaptées, formations, travail en lien avec les partenaires (CAMSP...)).

Si l'enfant doit recevoir des soins spécifiques, les parents, l'équipe et d'autres acteurs potentiels (médecin traitant...) se rencontreront et établiront un Projet d'Accueil Individualisé (PAI) qui regroupe un protocole de soins et les conduites à tenir.





Les membres de l'association

- **Les membres du siège**

Davina WEITOWITZ, Présidente, propriétaire du domaine de Chantemerle; elle permet au projet de vivre en mettant ses terres à disposition.

Marie-Reine BOUDAU, Trésorière, travaillant dans les métiers de la gestion et de la finance et à qui il tient à cœur de supporter le projet de l'école en forêt ; elle assure la gestion du budget alloué au projet de la maternelle en forêt.

- **Les professionnels encadrants**

Zoé GAZAN : enseignante de la classe élémentaire et directrice de l'école.

+ À la rentrée, il pourra y avoir un soutien ponctuel d'un **volontaire du corps européen de solidarité** (anglais ou espagnol ou allemand ou italien), non connu à l'heure de la rédaction de ce document



Mon parcours :

Enseignante au sein de l'**Éducation Nationale** depuis 2007, j'ai eu la chance d'exercer pendant 11 ans en **classe unique**, de la Petite Section au CM2, dans un cadre aussi exigeant qu'inspirant : le cirque de Mafate, à La Réunion. Cette immersion en pleine **nature**, alliée à la richesse du **multi-niveaux**, m'a permis de développer une pédagogie **vivante, adaptative** et profondément respectueuse du **rythme** et des **besoins** de chaque enfant.

Pour enrichir et structurer cette approche, je me suis formée aux pédagogies **Montessori** et **Freinet**, ainsi qu'à l'**École du Dehors**, notamment avec l'organisme « Ma Petite Forêt ». Ces formations ont nourri ma pratique et renforcé ma conviction que les apprentissages peuvent (et doivent) se faire aussi bien en classe qu'à l'extérieur, dans une relation étroite avec la nature et le concret.

Depuis septembre 2023, je suis en **disponibilité** de l'Éducation Nationale pour me consacrer pleinement à un projet familial et éducatif : l'**Instruction En Famille** (IEF) avec mes trois enfants.

En parallèle, j'ai fondé l'**association** « La P'tite Bulle », au sein de laquelle j'organise des journées nature pour des enfants scolarisés (mercredis et vacances) ou en IEF, ainsi que des ateliers ponctuels ouverts aux familles, autour de diverses thématiques.

Ces expériences croisées – en institution, en nature, en famille et en collectif – forment aujourd'hui les fondations de ma vision pédagogique.





Ma pédagogie et mes valeurs :

Mon approche repose sur plusieurs principes fondamentaux :

- **Le respect des rythmes de l'enfant** : chaque enfant avance à son propre rythme, en fonction de ses besoins et de ses centres d'intérêt.
- **L'apprentissage par l'expérience et l'exploration** : la nature sera notre principal support pédagogique.
- **Le développement de l'autonomie et de la coopération** : l'enfant est acteur de ses apprentissages et apprend à interagir avec les autres dans un esprit d'entraide et de bienveillance.
- **Un ancrage fort dans la nature** : comprendre et protéger son environnement passe par une immersion régulière en forêt et des activités en extérieur.
- **Le renforcement de la confiance en soi** : encourager chaque enfant à exprimer son potentiel à travers des projets concrets et motivants.





Modalité de communication entre famille et école

Au quotidien, les échanges sont à la fois **oraux** ou transmis par **mail**. Ils portent sur le quotidien de l'enfant, la vie de l'école et de l'association. Au cours de l'année, des **réunions collectives** dites « soirées des parents » auront lieu à la demande des membres ou salariés de l'association ou de la majorité des parents.

Une **rencontre individuelle** sera également programmée en fin d'année scolaire avec chaque famille. Elle aura pour but d'échanger autour du développement de votre enfant et de faire un **bilan** commun sur l'année passée au sein de l'école.

Si besoin, nous restons évidemment **disponibles** pour toutes autres rencontres individuelles au cours de l'année scolaire.

Afin de faciliter les échanges, l'élection d'un à deux **représentants des parents d'élèves** est possible. Elle pourra se faire lors de la première « soirée des parents » de l'année scolaire.

Ces représentants des parents d'élèves pourront participer aux réunions portant sur le fonctionnement et l'organisation de la vie de l'école avec l'équipe éducative.

Leurs participations aux réunions pédagogiques ne sera pas possible dans un souci de respect du secret professionnel nécessaire pour l'intérêt de chaque enfant.

Ce/Ces parents ont ainsi la possibilité d'être porteurs d'idées au développement du projet, de se faire porte-voix des autres familles et de s'engager activement dans la vie démocratique de l'école.



Les caractéristiques des locaux et des espaces utilisés

Les enfants de l'élémentaire (du CP au CM2) évolueront dans un environnement à la fois **structuré** et **ouvert sur la nature**.

La salle de classe

Spécifiquement aménagée pour les besoins des enfants de l'élémentaire, la salle de classe est un espace chaleureux, pensé pour favoriser la concentration, l'autonomie et le travail en petits groupes. Elle est équipée de **matériel pédagogique** issu des approches Montessori, Freinet et de la pédagogie de projet. Les apprentissages fondamentaux y sont abordés de façon **rigoureuse** et **individualisée** chaque **matin**.

Cette salle fait également office de lieu de **repli** en cas de conditions météorologiques extrêmes (crue, grand froid, canicule...), afin de garantir le confort et la sécurité des enfants et de l'équipe éducative.





Les espaces extérieurs

L'école en forêt dispose de 30 hectares de prairies et de clairières pour observer, découvrir, apprendre.

À partir du déjeuner (pris en extérieur dès que possible), les enfants investissent pleinement la **nature environnante** et explorent les différents lieux du domaine, partagés avec les enfants de maternelle :

- **Le Potager** : Espace central et vivant, il accueille les enfants le matin pour l'accueil sous un grand abri, l'encas, parfois le repas de midi. On y trouve une véranda pour se réchauffer ou créer, des carrés potagers pour jardiner, une balançoire, des cabanes pour le jeu libre et des toilettes sèches.
- **La Forêt des arts** : Un lieu d'expression artistique à ciel ouvert où l'on chante, danse, joue de la musique, fait du théâtre... Un espace pour développer sa sensibilité, sa créativité et s'épanouir au contact de la nature.
- **La Forêt des jeux** : Ici, le jeu libre prend toute sa place : grimper, construire des cabanes, inventer des histoires, imaginer des outils... Un abri équipé de tables permet également d'y organiser des ateliers en petits groupes ou d'y prendre le repas. Toilettes sèches sur place.



En cas de pluie ou de météo capricieuse, les abris du Potager et de la Forêt des jeux permettent de poursuivre les activités en extérieur dans de bonnes conditions, sans interruption des explorations ni des apprentissages.





Les objectifs pédagogiques

À l'école élémentaire, notre approche vise à **accompagner** chaque enfant dans un **développement harmonieux**, à la fois académique, personnel et relationnel. Les **apprentissages** sont pensés pour être **exigeants, motivants, concrets** et porteurs de **sens**.

Voici les objectifs pédagogiques qui guident notre action au quotidien :

- Acquérir les savoirs fondamentaux

Lire, écrire, compter, raisonner... Ces compétences de base sont travaillées de manière rigoureuse et progressive, dans un cadre structuré. L'enfant construit des savoirs solides, à son rythme, grâce à une pédagogie individualisée et différenciée. L'objectif est de garantir à chacun l'acquisition des compétences attendues en fin de cycle, tout en développant la confiance dans ses capacités.

- Donner du sens aux apprentissages

Les savoirs ne sont jamais abordés de manière abstraite : ils prennent sens à travers des projets concrets et des situations vécues. En partant de leurs centres d'intérêt, les enfants s'engagent dans des projets qu'ils co-construisent, ce qui renforce leur motivation, leur persévérance et leur compréhension.

- Favoriser l'autonomie, la coopération et la confiance en soi

Par des pédagogies actives et participatives (Freinet, Montessori, pédagogie par projet), chaque enfant apprend à organiser son travail, à faire des choix, à prendre des initiatives et à coopérer avec les autres. Ces compétences dites « transversales » sont essentielles pour devenir acteur de ses apprentissages et pour vivre ensemble dans le respect et l'entraide.



Les objectifs pédagogiques (suite)

- Ancrer les apprentissages dans le réel

Nous croyons que les enfants apprennent mieux en agissant, en expérimentant et en observant. C'est pourquoi nous multiplions les situations concrètes d'apprentissage, en classe comme en nature. La forêt, le potager, les éléments naturels deviennent autant de supports pour vivre les savoirs, leur donner du corps, et renforcer leur mémorisation.

- Respecter le rythme et les besoins de chaque enfant

Parce que chaque enfant est unique, nous proposons une pédagogie différenciée qui tient compte de son rythme, de ses forces, de ses fragilités et de ses émotions. L'environnement est pensé pour être sûr, bienveillant, stimulant, et permettre à chacun de progresser dans le respect de soi et des autres.

- Cultiver la créativité, la sensibilité, la motricité et le lien au vivant

Nous considérons que l'intelligence ne se limite pas aux savoirs académiques. Le corps, l'imaginaire, les émotions, la relation au vivant et à la nature sont autant de leviers du développement global de l'enfant. En chantant, en créant, en explorant la forêt, en bougeant, en rêvant, les enfants grandissent dans toutes leurs dimensions.



Quelle est notre approche ?

Une approche pédagogique variée, structurée et ancrée dans le réel

L'école élémentaire s'appuie sur une pédagogie **équilibrée**, qui alterne les temps d'apprentissages formels en **classe** et les temps **d'exploration** en pleine **nature**. Ce cadre permet à chaque enfant d'apprendre avec sens, plaisir et rigueur, tout en développant sa curiosité, son autonomie et son envie de comprendre le monde.

Le fil conducteur : le travail par projet

Au cœur de cette organisation, le travail par projet donne du **sens** aux apprentissages et relie les différentes expériences vécues par l'enfant.

À chaque période, un projet commun, co-construit avec les enfants, sert de fil rouge : il peut s'agir de construire un jardin médiéval, de créer une exposition naturaliste, d'enquêter sur les animaux de la forêt, ou encore de monter une pièce de théâtre en plein air.

Ce projet est nourri de manière **transversale** :

- en **classe**, il est le support d'apprentissages formels (lecture, production d'écrits, calculs, recherches documentaires, exposés, etc.)
- en **nature**, il prend vie à travers des expériences concrètes, des observations, des manipulations et des activités de groupe.

Ce va-et-vient constant entre théorie et pratique favorise la compréhension **profonde** des notions, **l'ancrage** des savoirs, et donne du **sens** au travail scolaire.





Quelle est notre approche ? (suite)

Des apprentissages solides en classe

Chaque matinée est consacrée aux apprentissages **fondamentaux** (mathématiques, langue, sciences, culture générale, etc.), dans une salle de classe dédiée à l'élémentaire, équipée avec soin.

L'approche pédagogique s'inspire des méthodes **Montessori** et **Freinet**, qui favorisent la manipulation, l'autonomie, le respect du rythme individuel, et la coopération. Les enfants progressent à leur rythme, à travers des ateliers différenciés, des plans de travail et des temps de regroupement.

Ce cadre structuré permet d'aborder les notions scolaires avec **exigence**, **clarté** et **régularité**, tout en gardant une forte **motivation**.





Quelle est notre approche ? (suite)

L'école du dehors : expérimenter, manipuler, vivre les apprentissages

À partir du déjeuner, les enfants investissent les différents espaces extérieurs du domaine.

Les après-midis se déroulent principalement en **forêt**, dans une approche de type École du Dehors. Ce temps permet de **prolonger** les apprentissages de la matinée dans des contextes **concrets** : construire, mesurer, observer, questionner, coopérer.

La nature devient un terrain **d'exploration** et **d'expérimentation**, en lien avec les projets en cours. On peut y vivre les sciences en observant la vie d'un ruisseau, y faire des mathématiques en construisant une cabane ou des arts plastiques avec des matériaux naturels.

Au-delà de l'enrichissement intellectuel, cette immersion régulière dans la nature renforce la **motricité**, la **concentration**, la **créativité**, la **confiance en soi**, la capacité à **coopérer** et le lien à **l'environnement**.



En résumé, la pédagogie du projet traverse toute la semaine, entre salle de classe et forêt. Cette approche dynamique, cohérente et vivante, permet à chaque enfant de construire des savoirs solides, ancrés dans le réel, tout en développant ses talents et son autonomie dans un cadre sécurisant et porteur de sens.



Un exemple de projet et de sa mise en oeuvre sur une période :

*"Pour vous donner un aperçu de ce que pourrait être la pédagogie de projet dans notre école de la forêt, voici un **exemple concret** d'un projet que nous pourrions mener au cours d'une période. Toutefois, il est important de souligner que chaque projet sera **co-construit avec les enfants**, en fonction de leurs intérêts et de leurs découvertes. Ce n'est qu'après un premier temps d'immersion, de rencontres et d'échanges, où les enfants exploreront les lieux et se familiariseront avec le fonctionnement de l'école, que nous choisirons **ensemble** le premier projet de l'année. Chaque projet, par la suite, émanera des idées et des questionnements des enfants, nourris par leurs expériences et leurs observations. »*

"À la découverte des animaux de la forêt"

Durée du projet : 6 semaines

Fil rouge du projet : Les enfants enquêtent sur les animaux de la forêt, en associant exploration en plein air et apprentissages académiques dans divers domaines (sciences, français, mathématiques, arts, histoire).

Phase 1 : Introduction au projet et recherche en forêt

Les élèves commencent par une excursion en forêt pour observer les animaux et collecter des données. Les observations sont classées en fonction de leur espèce, de leur habitat, et de leurs comportements.

Travail spécifique au Cycle 2 :

- Observation : Les enfants du Cycle 2 s'intéresseront à des observations plus simples, comme la distinction entre les types d'animaux (mammifères, oiseaux, insectes) et l'identification des traces évidentes (empreintes, nids).
- Notations : Ils rempliront des fiches d'observation simples, avec des dessins d'animaux et des mots-clés pour décrire ce qu'ils ont vu.

Travail spécifique au Cycle 3 :

- Observation approfondie : Les élèves du Cycle 3 pourront mener une enquête plus détaillée sur les différents types d'animaux en fonction de leur habitat (forêt, ruisseau, etc.), et commenceront à étudier leurs comportements.
- Prise de notes : Ils prendront des notes plus complètes et détaillées, avec des croquis précis et un vocabulaire scientifique adapté (exemples : omnivore, carnivore, prédateur, etc.).



Un exemple de projet et de sa mise en oeuvre sur une période : (suite)

Phase 2 : Analyse et approfondissement en classe

Les enfants analysent et organisent les informations collectées en classe, tout en continuant à se référer à leurs observations. Ils peuvent aussi réaliser des activités de recherche, comme l'utilisation de livres ou de ressources numériques pour en savoir plus sur les animaux étudiés.

Travail spécifique au Cycle 2 :

- Rédaction : Les élèves du Cycle 2 vont rédiger de petites descriptions d'animaux, en utilisant des phrases simples, et apprendre à organiser leurs idées (exemple : un texte court sur un animal, son habitat et son alimentation).
- Mathématiques : Ils feront des comptages simples d'animaux observés, comme le nombre d'animaux différents observés ou le nombre d'animaux d'une même espèce dans la forêt.

Travail spécifique au Cycle 3 :

- Rédaction : Les élèves du Cycle 3 rédigent des fiches plus détaillées sur chaque espèce observée, en incluant des informations précises sur leur écologie, leur cycle de vie, leur rôle dans l'écosystème.
- Mathématiques : Ils s'engageront dans des activités plus complexes, comme la création de graphiques sur la fréquence des animaux observés ou le calcul de proportions entre différentes espèces dans la forêt.





Un exemple de projet et de sa mise en oeuvre sur une période : (suite)

Phase 3 : Exposition et partage des découvertes

À la fin du projet, les enfants préparent une exposition en plein air pour présenter leurs découvertes. Ils pourront organiser un spectacle ou une présentation collective pour partager ce qu'ils ont appris avec les autres élèves et les familles.

Travail spécifique au Cycle 2 :

- Créations artistiques : Les enfants du Cycle 2 créent des dessins et des maquettes simples d'animaux et de leurs habitats, ou des panoramas de la forêt et des animaux qu'ils ont observés.
- Spectacle : Ils participeront à un spectacle plus ludique, en jouant des scènes simples de la vie des animaux en forêt, ou en racontant une petite histoire sur un animal qu'ils ont étudié.

Travail spécifique au Cycle 3 :

- Créations artistiques avancées : Les enfants du Cycle 3 réaliseront des maquettes détaillées d'habitats d'animaux (nids, terriers, forêts) et des affiches pédagogiques plus complètes et informatives.
- Spectacle : Ils joueront des scènes plus complexes liées aux comportements des animaux (par exemple, la chasse d'un prédateur ou la migration d'un groupe d'animaux), ou créeront des dialogues qui expliquent les résultats de leurs recherches.

Bilan final

Les enfants présentent leurs projets sous forme de discussions, de présentations orales, ou d'expositions dans la forêt. Ils partagent ce qu'ils ont appris à travers différents médias, comme des maquettes, des affiches, ou des spectacles.





La journée type

L'alternance entre temps en classe et temps en pleine nature rythme la journée des enfants, tout en leur offrant des repères stables, une grande variété d'expériences et un équilibre entre concentration, mouvement, coopération et exploration.

8h30 – Accueil

Les enfants sont accueillis dans un climat chaleureux, soit en extérieur (au potager ou en forêt, selon la météo), soit dans la salle de classe en période hivernale. Ce moment d'arrivée en douceur permet aux enfants de s'installer, de discuter, de lire ou de dessiner tranquillement avant de commencer la journée.

8h45 – Ronde du matin

Ce temps collectif, souvent partagé avec les maternelles, marque l'ouverture de la journée. On y échange sur la météo, les projets en cours, l'organisation de la matinée.

C'est aussi le moment du « quoi de neuf » : chaque enfant peut s'exprimer librement, partager une émotion, raconter un événement vécu ou poser une question. Ce rituel favorise l'écoute, la parole, l'empathie et la reconnaissance de chacun dans le groupe.

Ce moment de recentrage et de cohésion permet à tous de commencer la journée en étant pleinement disponibles pour les apprentissages à venir.

9h15 – Collation du matin

Un petit en-cas est partagé : légumes ou fruits frais de saison accompagnés de fruits secs. Préparée par l'école, cette collation est financée par une cagnotte collective alimentée par les familles.

9h30 à 11h45 – Temps d'apprentissages formels en classe

Les matinées sont consacrées aux savoirs fondamentaux (langage, mathématiques, culture, sciences...) à travers des ateliers individualisés, des temps collectifs ou des projets de recherche.

La pédagogie s'inspire de Montessori, Freinet et du travail par projet, avec une attention portée à l'autonomie, la coopération et le rythme de chacun.



La journée type (suite)

11h45 – Départ pour le déjeuner en forêt

Les enfants rejoignent les maternelles dans un espace naturel du domaine pour déjeuner ensemble. Selon les jours et les saisons, le repas peut se faire au potager ou dans un autre lieu abrité.

12h00 à 13h15 – Déjeuner en plein air & temps libre

Ce moment convivial permet aux enfants de se détendre, de discuter, de jouer librement ou simplement de profiter du calme de la nature. Il est suivi d'un petit temps calme (lecture, jeux calmes, observation...).

13h15 à 15h45 – Temps d'exploration en nature

Les après-midis se déroulent en extérieur, dans les différents espaces naturels du domaine : forêt des jeux, forêt des arts, potager...

Les enfants y poursuivent les apprentissages engagés en classe à travers des activités concrètes, expérimentales, artistiques ou corporelles. Ces temps en nature sont aussi l'occasion de nourrir les projets en cours, de vivre les savoirs autrement, et de renforcer la coopération et le lien au vivant.

15h45 – Retour en classe et temps de bilan collectif

Les enfants se regroupent pour faire le point sur leur journée : ce qu'ils ont découvert, appris, aimé, les questions qu'ils se posent, les projets en cours. Ce temps permet de renforcer la mémoire des apprentissages, de valoriser les expériences vécues, et de construire du lien entre classe et nature.

16h15 – Goûter partagé

Chaque enfant apporte son goûter (fourni par les familles). Ce moment calme et collectif clôture la journée dans la convivialité.

16h30 – Fin de la journée et départ des enfants



Les intervenants

Des intervenants extérieurs peuvent nous rendre visite afin de nous présenter leur métier, leur passion ou proposer un atelier. Cela peut se faire en plein-air ou dans la salle si le temps ne nous permet pas d'être dehors. Chaque intervention de la part d'une personne extérieure à l'association fera l'objet d'une information aux familles.

Les animaux

Le domaine de Chantemerle est avant tout une pension de chevaux de type « Paddock Paradis » où les chevaux évoluent en semi-liberté avec des soins spécifiques dispensés chaque jour.

Les enfants de l'école en forêt sont parfois invités à procurer des soins aux chevaux, encadrés par la présidente de l'association, Davina WEITOWITZ, qui travaille depuis 10 ans autour du bien-être équestre ou une autre personne présente sur l'exploitation. Des chiens sont aussi présents sur le domaine.

La présence d'animaux (chiens, chevaux...) renforce le travail de bienveillance autour des êtres vivants. Nous accompagnons les enfants aux bons gestes à adopter face à un animal domestiqué ou non (distance, sécurité, approche, soins), notamment en cas de rencontre avec des animaux sauvages que nous pouvons croiser lors de nos déplacements.



Conclusion

À l'école élémentaire, nous accompagnons chaque enfant dans son **développement global**, en veillant à un **équilibre** entre les **apprentissages académiques**, le **bien-être personnel** et la **vie en collectivité**. Les enfants évoluent dans un cadre à la fois **bienveillant**, **structurant** et **stimulant**, qui leur permet d'apprendre avec plaisir, curiosité et exigence.

Notre pédagogie allie des temps **d'enseignements formels** en **classe**, indispensables à l'acquisition des savoirs fondamentaux, à des **moments d'exploration** en pleine **nature**, favorisant l'expérimentation, la coopération et l'émerveillement. Le travail par **projet**, au cœur de notre démarche, relie ces deux dimensions en donnant du sens aux apprentissages et en permettant aux enfants de s'impliquer activement dans leurs découvertes.

Nous cultivons la **confiance en soi**, l'**autonomie**, la **créativité**, la **sensibilité**, et le **lien au vivant** comme autant de leviers essentiels pour grandir, apprendre et s'épanouir. Enfin, nous veillons à ce que chaque enfant quitte l'école élémentaire avec des **bases solides** dans tous les domaines — scolaires, sociaux et humains — pour **aborder le collège en confiance**, avec des savoirs ancrés, des valeurs fortes, et une grande capacité à apprendre par lui-même.

